

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقييم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : ديالى

الكلية/ المعهد: كلية التربية للعلوم الانسانية

القسم العلمي : اللغة العربية

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٩/٦/٢

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.د. خالد جمال حمدي

التاريخ : ٢٠١٩/٩/٥

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د. لؤي صيهود فواز

التاريخ : ٢٠١٩/٩/٢

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : خليل إبراهيم محمد

التاريخ : ٢٠١٩/٩/٥

التوقيع



مصادقة السيد العميد

أ.د. نصيف جاسم محمد الخفاجي

التوقيع

التاريخ

Handwritten signature in green ink, dated 2019/9/5.

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الانسانية	١. المؤسسة التعليمية
قسم اللغة العربية	٢. القسم العلمي / المركز
قسم اللغة العربية	٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
دكتوراه في اللغة العربية و ادبها	٤. اسم الشهادة النهائية
سنوي	٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات /أخرى
اعتماد معايير الاتحاد للجامعات العربية	٦. برنامج الاعتماد المعتمد
وزارة التربية - مؤسسات أخرى في الدولة	٧. المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠١٩/٩/٢	٨. تاريخ إعداد الوصف
٩. أهداف البرنامج الاكاديمي	
جعل المنتج الذي يتمخض عن قسم اللغة العربية في كلية التربية عنصراً فعالاً في خدمة المجتمع وتوصيل الرسالة التربوية المطلوبة في اعلاء أفضل المستويات العلمية والتربوية .	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري في مادة النحو .
- ٢- اعداد الطلبة اعدادا نفسيا وتربويا لمهنة التدريس في المدارس الثانوية .
- ٣- اعداد الطلبة اعدادا نفسيا وتربويا لمهنة تدريس مادة النحو في المدارس الثانوية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - يحدد آلية نقل المعرفة النظرية الى جانب الجانب التطبيقي داخل الصف المدرسي .
- ب ٢ - يطبق استراتيجيات النحو داخل الصف المدرسي .
- ب ٣ - يطبق الاساليب المناسبة للتقليل من أثر النسيان .
- ب ٤ - يطبق نظريات التعليم في المواقف التعليمية .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- استخدام طريقة الالقاء والمحاضرة في تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة الموضحة في (١)
- ٢- من خلال طريقة الاستجواب والمناقشة يتم توضيح المواد الدراسية وشرحها من قبل الكادر الاكاديمي
- ٣- توجيه الطلبة بزيارة المكتبة والشبكة الدولية للمعلوماتية للحصول على المعلومات والحقائق .

طرائق التقييم

- ٤٠% امتحانات فصلية ، ويؤخذ بنظر الاعتبار المواظبة والمشاركة اليومية .
- ٦٠% اختبارات نهاية الفصل الدراسي .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- تعرف أقسام الكلم العربي
- ج ٢- التمييز بين المعارف والنكرات
- ج ٣- تركيب الجمل تركيبا سليما من الناحية اللغوية والنحوية
- ج ٤- معرفة دلالة الحركات الاعرابية ووظيفتها بالشكل الصحيح

طرائق التعليم والتعلم

- ١- تكليف الطلبة بعمل تقارير فيما يخص المحاضرة المتداولة وأظهار اهميتها .
- ٢- استجواب الطلبة من خلال مجموعة من الاسئلة التفكيرية ( كيف ، لماذا ، اين ، .. ) لبعض المواضيع
- ٣- تشكيل حلقات نقاشية يكافأ على اجابته الطالب ضمنها وتصحيح معلوماته اذا أخطأ .
- ٤- تدريس الطلبة كيفية بناء طرق التفكير والتحليل لديهم .

طرائق التقييم

- ١- اشارة عنصر التحفيز بين الطلبة من خلال مكافأة المتقدم بالدرجات .
- ٢- احتساب الاجابة الصحيحة اجابة انموذجية معتمدة في الامتحان اليومي أو النهائي .
- ٣- دعم الطلبة الذين لديهم كفاءة جيدة بما يتلاءم ومتطلبات القسم .

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

١-١ د

٢-٢ د

٣-٣ د

٤-٤ د

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

١١ . بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
لا يوجد س	٩٠ ساعة سنويا بواقع ٣ ساعة لكل شعبة	النحو	١٦١	الاولى

## ١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- ١- ان المنهج ينبغي ان يراعي ميول الطلبة واتجاهاتهم وحاجاتهم ومشكلاتهم .
- ٢- ان المنهج ينبغي ان يكون متكيفا مع حاضر الطلبة ومستقبلهم ، وان يكون توافق بين اساليب التعلم وخصائص نمو الطلبة .
- ٣- ان يكون التدريسي ذا شخصية مؤثرة في طلبته ، كون الطالب يتاثر أولا بالتدريسي ، والاستاذ المتكمن يضيف اسلوبا خاصا لشخصية الطالب في التدريس .
- ٤- التحديث الدوري ( السنوي ) لخطط التدريب المعتمدة

## ١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- ١- القبول المركزي
- ٢- رغبة الطالب .
- ٣- المعدل التنافسي بين الاقسام .

## ١٤. اهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- الكتب الدوريات ، الرسائل والاطاريح الجامعية التي تطابق اخر متطلبات الدراسة في تخصص النحو .
- ٢- شبكة المعلومات الدولية .
- ٣- الخبرة الشخصية للقائم بتدريس المقرر .

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة) المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي)	الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى				
	د٤	د٣	د٢	د١	ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١					أ٤	أ٣	أ٢	أ١
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	النحو	١٦١	الاولى

## نموذج وصف المقرر

أ.د. ابراهيم رحمن حميد

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج؛

المؤسسة التعليمية	جامعة ديالى / وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
القسم العلمي / المركز	كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم اللغة العربية .
اسم / رمز المقرر	٢٣٤٤
أشكال الحضور المتاحة	طلبة المرحلة الاولى .
الفصل / السنة	السنوي
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٩٠ ساعة بواقع ٣ ساعة لكل شعبة .
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠١٩/٩/٢
أهداف المقرر	
١- اعداد الطلبة لتدريس مادة النحو	
٢- اعداد باحثين علميين في مجال البحث في مادة النحو	
٣- اجراء البحوث والتقارير في مادة النحو	

١٠ . مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>١- يعرف مفهوم النحو ، الكلام ، الجملة وغير ذلك</p> <p>٢- يبين أهمية دراسة النحو</p> <p>٣- يحدد أهداف الدراسة لهذا المقرر النحو</p> <p>٤- يميز بين أهداف دراسة النحو</p> <p>٥- يوضح خصائص دراسة هذه المادة</p> <p>٦- يحدد الخصائص المهمة والواجب تسليط الضوء عليها ضمن دراسة مادة النحو</p>
<p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>١ - يكتب ورقة بحثية ، وكتابة بحوث ودراسات متخصصة في حقول اللغة النحو المختلفة</p> <p>٢ - حفظ منظومة ابن مالك في النحو وعدد من القواعد النحوية ( اصول وفروع)بما يلائم طبيعة التدريس</p> <p>٣ - تعلم طرائق تدريس مادة النحو</p> <p>ب ٤ -</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١ - المحاضرة المعدلة.</p> <p>٢ - المناقشة.</p> <p>٣ - الاستجواب.</p> <p>٤ - العصف الذهني.</p> <p>٥ - الاسئلة التحفيزية</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>١ - ٤٠% امتحانات فصلية ، ويؤخذ بنظر الاعتبار المواظبة والمشاركة اليومية.</p> <p>٢ - ٦٠% اختبارات نهاية الفصل الدراسي.</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>ج ١- يبدي الاهتمام الفاعل بدراسة مادة النحو</p> <p>ج ٢- تنمية الاتجاهات الايجابية نحو عملية التعلم</p> <p>ج ٣- تعديل الاتجاهات السلبية في عملية التعلم والتعليم بما يخص المقرر</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>١ - العصف الذهني</p> <p>٢ - المناقشة</p> <p>٣ - الاسئلة المتشعبة في الاختصاص</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>المكافئة والتحفيز في رفع المعنويات من خلال الدرجات المحتسبة ضمن التقويم اليومي</p>



- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د ١- مراجعة الخطوات السابقة مع مخرجاتها.
  - د ٢- الاطلاع على المستجدات العلمية والادبية عن طريق الكتب والدوريات
  - د ٣- الاطلاع المتواصل على شبكة المعلومات الدولية في مجال الاختصاص
  - د ٤- اجراء المساجلات والحلقات النقاشية مع ذوي الاختصاص الدقيق بدافع تطوير المعرفة والمعلومات الشخصية

١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكه واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين	الكلام وما يتالف منه	١- عرض ٢- مناقشة ٣- عرض على العارضة الالكترونية	١- اختبارات شفوية ٢- واجبات بحثية ٣- حضور الطلبة ومشاركتهم م في اثناء المحاضرة
الاسبوع الثاني	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكه واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين	مباحث الاسم ومتعلقاته	١- عرض تقديمي ٢- مناقشة وحوار ٣- عرض على العارضة الالكترونية	١- اختبارات شفوية ٢- واجبات بحثية ٣- حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة
الاسبوع الثالث	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكه واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين	مباحث الفعل ومتعلقاته	١- عرض تقديمي ٢- مناقشة وحوار ٣- عرض على العارضة الالكترونية	١- اختبارات شفوية ٢- واجبات بحثية ٣- حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة
الاسبوع الرابع	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكه واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين	المبني بالاسماء ة الافعال	١- عرض تقديمي ٢- مناقشة وحوار ٣- عرض على العارضة الالكترونية	١- اختبارات شفوية ٢- واجبات بحثية ٣- حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة
الاسبوع الخامس	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكه واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما	المعرب من الاسماء والافعال	١- عرض تقديمي ٢- مناقشة وحوار ٣- عرض على العارضة	١- اختبارات شفوية ٢- واجبات بحثية ٣- حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة

			ونقل هذه المعرفة للاخرين		
الاسبوع السادس	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكه واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين	المعتل من الاسماء والافعال	١- عرض تقديمي ٢- مناقشة وحوار ٣- عرض على العارضة الالكترونية	١- اختبارات شفهية ٢- واجبات بحثية ٣- حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة
الاسبوع السابع	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكه واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين	النكره والمعرفة ) انواع المعارف	١- عرض تقديمي ٢- مناقشة وحوار ٣- عرض على العارضة الالكترونية	١- اختبارات شفهية ٢- واجبات بحثية ٣- حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة
الاسبوع الثامن	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكه واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين	الضمير بانواعه	١- عرض تقديمي ٢- مناقشة وحوار ٣- عرض على العارضة الالكترونية	١- اختبارات شفهية ٢- واجبات بحثية ٣- حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة
الاسبوع التاسع	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكه واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين	العلم	١- عرض تقديمي ٢- مناقشة وحوار ٣- عرض على العارضة الالكترونية	١- اختبارات شفهية ٢- واجبات بحثية ٣- حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة
الاسبوع العاشر	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكه واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين	اقسام العلم	١- عرض تقديمي ٢- مناقشة وحوار ٣- عرض على العارضة الالكترونية	١- اختبارات شفهية ٢- واجبات بحثية ٣- حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة
الاسبوع	٣	ضبط الطلبة لهذا	اسماء الاشارة	١- عرض	١- اختبارات

شفهية ٢- واجبات بحثية ٣- حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة	٢- تقديمي مناقشة وحوار ٣- عرض على العارضة الالكترونية		الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكه واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين		الحادي عشر
١- اختبارات شفهية ٢- واجبات بحثية ٣- حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة	١- عرض تقديمي ٢- مناقشة وحوار ٣- عرض على العارضة الالكترونية	الموصول الحرفي والاسمي	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكه واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين	٣	الاسبوع الثاني عشر
١- اختبارات شفهية ٢- واجبات بحثية ٣- حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة	١- عرض تقديمي ٢- مناقشة وحوار ٣- عرض على العارضة الالكترونية	صلة الموصول	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكه واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين	٣	الاسبوع الثالث عشر
١- اختبارات شفهية ٢- واجبات بحثية ٣- حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة	١- عرض تقديمي ٢- مناقشة وحوار ٣- عرض على العارضة الالكترونية	المعرف باداة التعريف (ال) معاند يها واحوالها	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكه واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين	٣	الاسبوع الرابع عشر
١- اختبارات شفهية ٢- واجبات بحثية ٣- حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة	١- عرض تقديمي ٢- مناقشة وحوار ٣- عرض على العارضة الالكترونية	حكم دخول (ال) على الاعلام	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكه واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين	٣	الاسبوع الخامس عشر
١- اختبارات شفهية ٢- واجبات بحثية ٣- حضور الطلبة ومشاركتهم في	١- عرض تقديمي ٢- مناقشة وحوار ٣- عرض	المبتدا واقسامه	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكه واستيعابها وتحويلها	٣	الاسبوع السادس عشر

اثناء المحاضرة	على العارضة الالكترونية		الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين		
١-اختبارات شفهية ٢-واجبات بحثية ٣-حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة	- عرض تقديمي ٢- مناقشة وحوار ٣- عرض على العارضة الالكترونية	الخبر المفرد	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكه واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين	٣	الاسبوع السابع عشر
١-اختبارات شفهية ٢-واجبات بحثية ٣-حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة	- عرض تقديمي ٢- مناقشة وحوار ٣- عرض على العارضة الالكترونية	الخبر الجملة	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكه واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين	٣	الاسبوع الثامن عشر
١-اختبارات شفهية ٢-واجبات بحثية ٣-حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة	- عرض تقديمي ٢- مناقشة وحوار ٣- عرض على العارضة الالكترونية	التقديم والتاخير في جملة الخبر	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكه واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين	٣	الاسبوع التاسع عشر
١-اختبارات شفهية ٢-واجبات بحثية ٣-حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة	- عرض تقديمي ٢- مناقشة وحوار ٣- عرض على العارضة الالكترونية	حذف المبتدا والخبر ( جوازا ووجوبا)	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين	٣	الاسبوع العشرون
١-اختبارات شفهية ٢-واجبات بحثية ٣-حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة	- عرض تقديمي ٢- مناقشة وحوار ٣- عرض على العارضة الالكترونية	كان واخواتها) عمل النواسخ (ومعانيها)	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكه واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين	٣	الاسبوع الحادي والعشرون
١-اختبارات	- عرض	التقديم والتاخير	ضبط الطلبة لهذا	٣	الاسبوع

الثاني والعشرون	الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكه واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين	في جملة كان واخواتها	تقديمي ٢- مناقشة وحوار ٣- عرض على العارضة الالكترونية	شفهية ٢- واجبات بحثية ٣- حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة
الاسبوع الثالث والعشرون	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكه واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين	اقسام كان ( ناقصة ، زائدة ، تامة)	١- عرض تقديمي ٢- مناقشة وحوار ٣- عرض على العارضة الالكترونية	١- اختبارات شفهية ٢- واجبات بحثية ٣- حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة
الاسبوع الرابع والعشرون	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكه واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين	مواضع حذف كان	١- عرض تقديمي ٢- مناقشة وحوار ٣- عرض على العارضة الالكترونية	١- اختبارات شفهية ٢- واجبات بحثية ٣- حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة
الاسبوع الخامس والعشرون	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكه واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين	الحروف المشبهة ب ليس (ما)	١- عرض تقديمي ٢- مناقشة وحوار ٣- عرض على العارضة الالكترونية	١- اختبارات شفهية ٢- واجبات بحثية ٣- حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة
الاسبوع السادس والعشرون	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكه واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين	عمل ( لا و ان ) النافيتين	١- عرض تقديمي ٢- مناقشة وحوار ٣- عرض على العارضة الالكترونية	١- اختبارات شفهية ٢- واجبات بحثية ٣- حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة
الاسبوع السابع والعشرون	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكه واستيعابها وتحويلها	عمل (لات)	١١- عرض تقديمي ٢- مناقشة وحوار ٣- عرض	١- اختبارات شفهية ٢- واجبات بحثية ٣- حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة

	على العارضة الالكترونية		الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين		
الاسبوع الثامن والعشرون	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكه واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين	افعال المقاربة ) عملها (واكامها)	١- عرض تقديمي ٢- مناقشة وحوار ٣- عرض على العارضة الالكترونية	١- اختبارات شفهية ٢- واجبات بحثية ٣- حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة
الاسبوع التاسع والعشرون	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكه واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين	اقسام افعال المقار به	١- عرض تقديمي ٢- مناقشة وحوار ٣- عرض على العارضة الالكترونية	١- اختبارات شفهية ٢- واجبات بحثية ٣- حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة
الاسبوع الثلاثون	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكه واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين	مايشترط في خبر افعال المقاربة	١- عرض تقديمي ٢- مناقشة وحوار ٣- عرض على العارضة الالكترونية	١- اختبارات شفهية ٢- واجبات بحثية ٣- حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة
الاسبوع الحادي والثلاثون	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكه واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين	التصرف وعدم التصرف في افعال المقاربة	- عرض تقديمي ٢- مناقشة وحوار ٣- عرض على العارضة الالكترونية	١- اختبارات شفهية ٢- واجبات بحثية ٣- حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة
الاسبوع الثاني والثلاثون	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكه واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين	افعال المقاربة بين التمام والنقصان	١- عرض تقديمي ٢- مناقشة وحوار ٣- عرض على العارضة الالكترونية	١- اختبارات شفهية ٢- واجبات بحثية ٣- حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة

١٢. البنية التحتية	
١- الكتب المقررة المطلوبة	شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	شرح قطر الندى ، وبل الصدى لابن هشام شرح شذور الذهب اوضح المسالك الى الفية ابن مالك
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، .... )	مجلة الاستاذ كلية التربية – ابن رشد / جامعة بغداد مجلة ديالى للبحوث الانسانية
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....	

١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي
------------------------------